

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный
техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.01 «Русский язык»

основная профессиональная образовательная программа
образовательная программа среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия: **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства**

Кирс
2021

Составитель: преподаватель Влас Т.В.

Эксперты:

Техническая экспертиза: методист Шуплецова И.В.

Содержательная экспертиза: председатель ПЦК Сысолятина Е.Ю.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК общеобразовательных предметов
(наименование предметно-цикловой комиссии)
протокол №1 от 31 августа 2021 г. *Е.Ю. Сысолятина*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 09.12.2016 № 1578;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 413;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

1.2. Область применения программы общеобразовательного учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

(код и наименование специальности)

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной форме обучения.

1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет «Русский язык» является общим из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами литература, история, обществознание, иностранные языки.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП. 01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>1. Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - определять несколько путей достижения поставленной цели; - выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

<p>2. Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - искать и находить обобщенные способы решения задач; - приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; - анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действий; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться); 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--	---

<p>3. Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных языковых средств); - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; - координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; - подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; - точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом оценочных суждений. 	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
---	--

2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов по очной форме обучения, час
Объем образовательной программы (всего):	175
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	133
в том числе:	
- теоретическое обучение	133
- лабораторные занятия и практические занятия	-
- консультации	14
самостоятельная работа	22
промежуточная аттестация (в форме экзамена)	4

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Методы текущего контроля
Раздел 1 Введение	Теоретическая подготовка: 1) Русский язык как наука.	1	Диктант
	2) Проверочный диктант на тему «Русский язык в межнациональном общении». (ЛПЗ № 1)	1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	1) Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	18	
	Конспект на тему: «Язык и речь» (ЛПЗ № 2)	1	
	<i>Сам.раб. Конспект «Русский язык среди других языков мира».</i>	1	

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1	Сам. работа
Самостоятельная работа по теме : «Научный стиль речи» (ЛПЗ № 3)	1	
Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	Сам. работа
Самостоятельная работа: «Заявление, доверенность, расписка, резюме». (ЛПЗ № 4)	1	
<i>Сам.раб. Конспект «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка».</i>	1	
Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. Искусство красноречия.	1	Сам.раб.
Конспект на тему: «Черты и особенности публицистического стиля» (ЛПЗ № 5)	1	
Мини-сочинение на тему: «Очерк». (ЛПЗ № 6)	1	Мини-сочинение
Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	Сам.работа
Самостоятельная работа на тему: «Выразительные средства языка в поэтических текстах». (ЛПЗ № 7)	1	
<i>Сам.раб. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</i>	1	
Разговорный стиль речи.	1	Списывание
Практическая работа на тему: «Образование разговорных и просторечных слов». (ЛПЗ № 8)	1	
<i>Сам.раб. Доклад «Языковой портрет современника».</i>	1	
Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста.	1	Сам. работа

	Практическая работа на тему: «Использование авторами различных типов речи в текстах». (ЛПЗ № 9)	1	
	Практическая работа на тему: «Лингвистический анализ текста». (ЛПЗ № 10)	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Доклады на темы: «Основные требования к речи», «Требования к речи специалиста», «Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)», «Абзац как средство смыслового членения текста».</i>	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	16 1	
	Практическая работа по теме: «Фонетика». (ЛПЗ №11)	1	
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	Сам. работа
	Практическая работа на тему: «Нормы ударения» (ЛПЗ № 12)	1	
	Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О) Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)	1	Списывани е
	Практическая работа по теме. (ЛПЗ № 13)	1	
	Практическая работа по теме. (ЛПЗ № 14)	1	
	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	Практическая работа по теме. (ЛПЗ № 15)	1	Сам. работа
	Правописание приставок, ы/и после приставок.	1	
	Практическая работа по теме. (ЛПЗ № 16)	1	Списывани е
	Правописание о/е после шипящих и Ц.	1	
	Практическая работа по теме. (ЛПЗ № 17)	1	Устный опрос
	Выразительные средства языка и их употребление. Звукопись. Ассонанс, аллитерация.	1	Устный опрос
	Практическая работа на тему: «Определение фонетических средств в текстах». (ЛПЗ № 18)	1	
	<i>Сам. раб. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</i>	1	

Раздел 4. Лексика и фразеология.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация и антитеза.	14 1	Устный опрос
	Практическая работа со словарями В.И. Даля и С.И. Ожегова. (ЛПЗ № 19)	1	
	<i>Сам.раб. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</i>	1	
	Самостоятельная работа «Определение лексических понятий» (ЛПЗ № 20)	1	
	Лексика с точки зрения употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и термины. Активный и пассивный словарный запас: неологизмы, архаизмы, историзмы.	1	Устный опрос
	Практическая работа по теме. (ЛПЗ № 21)	1	
	Самостоятельная работа на тему: «Активный и пассивный словарь». (ЛПЗ № 22)	1	
	Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы.	1	Практич. работа
	Практическая работа со словарем фразеологизмов А.И.Федорова. (ЛПЗ № 23)	1	
	Самостоятельная работа на тему: «Определение нарушений лексических норм в тексте». (ЛПЗ № 24)	1	
	Контрольная работа по теме «Лексика». (ЛПЗ № 25)	1	Контрольная работа
	<i>Самостоятельная работа «Лексический анализ разных типов текстов»,</i>	1	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Морфема как значимая часть слова.	16 1	
	Практическая работа «Морфемный разбор» (ЛПЗ № 26)	1	

	Способы словообразования.	1	Тест
	Практическая работа «Определение способов словообразования» (ЛПЗ № 27)	1	
	<i>Сам.раб. Доклад по выбору: «Способы словообразования в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова». «Строение русского слова».</i>	2	
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	Прак.работ а
	Практическая работа с этимологическим словарем. (ЛПЗ № 28)	1	
	Словообразовательный анализ слова.	1	Прак.работ а
	Практическая работа «Определение способа словообразования»	1	
	Многозначность и омонимия морфем.	1	Устный опрос
	Самостоятельная работа по теме. (ЛПЗ № 29)	1	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	Письменны й опрос
	Самостоятельная работа «Взаимосвязь морфемики и стилистики» (ЛПЗ № 30)	1	
	Самостоятельная работа «Распределение слов по словообразовательным гнездам» (ЛПЗ № 31)	2	Сам.работа
	Практическая работа «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдение за историческими процессами». (ЛПЗ № 32)	2	Устный опрос
	Контрольная работа. (ЛПЗ № 33)	1	Контрольна я работа

Раздел 6. Морфология и орфография.	Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Роль частей речи в построении текста.	15 1	Устный опрос
	Самостоятельная работа «Структура морфологии русского языка» (ЛПЗ № 34)	1	
	<i>Сам.раб. Доклад «Учение о частях речи в русской грамматике».</i>	1	
	Имя существительное как часть речи. Разряды существительных по значению. Особенности склонения существительных. Правописание существительных. Основные грамматические категории.	1	Устный опрос
	Практическая работа «Грамматические признаки имени существительного» (ЛПЗ № 35)	1	
	<i>Сам.раб. Конспект «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)».</i>	1	
	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных. Основные грамматические категории.	1	Устный опрос
	Практическая работа «Имя прилагательное» (ЛПЗ № 36)	1	
	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание числительных. Основные грамматические категории.	1	Сам.работа
	Самостоятельная работа «Склонение имени числительного» (ЛПЗ № 37)	1	
	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Сам.работа
Самостоятельная работа «Разряды местоимений, их правописание» (ЛПЗ №	1		

38)		
Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Сложные формы употребления глаголов.	1	Сам.работа
Самостоятельная работа «Спряжения глаголов». (ЛПЗ № 39)	1	
Причастие. Правописание причастий. Образование причастий.	1	Устный опрос
Практическая работа «Правописание причастий» (ЛПЗ № 40)	1	
Деепричастие. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	Списывание
Самостоятельная работа «Употребление причастий, деепричастий в худ.текстах». (ЛПЗ № 41)	1	
Наречие как часть речи.	1	Диктант
Словарный диктант «Правописание наречий.» (ЛПЗ № 42)	1	
<i>Сам.раб. Конспект «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».</i>	1	
Предлоги, союзы, частицы и междометия.	1	Списывание
Самостоятельная работа: «Правописание служебных частей речи». (ЛПЗ № 43)	1	
Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	1	Сам.работа
Самостоятельная работа «Частицы Не, Ни» (ЛПЗ № 44)	1	
Контрольная работа. (ЛПЗ № 45)	1	Контр.работа
<i>Самостоятельная работа «Определение отыменных частей речи».</i>	1	

		81+36	
	2 курс		
Раздел 7 Синтаксис	Основные единицы синтаксиса.	32 1	Устный опрос
	Практическая работа «Синтаксический разбор предложения» (ЛПЗ № 46)	2	
	Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	1	Сам. работа
	Самостоятельная работа « Типы словосочетаний» (ЛПЗ № 47)	2	
	Виды предложений. Односоставные предложения. Назывные предложения. Двусоставные предложения. Составное сказуемое.	1	Устный опрос
	Самостоятельная работа «Определение видов предложений» (ЛПЗ № 48)	2	
	<i>Сам. раб. «Синтаксическая роль инфинитива».</i>	1	
	Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Списывание
	Практическая работа по теме. (ЛПЗ № 49)	2	
	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.	1	Списывание
	Проверочная работа «Знаки препинания при обособлениях» (ЛПЗ № 50).	1	
	<i>Сам. раб. Доклад «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».</i>	2	

	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	1	Сам. работа
	Практическая работа «Определение типов сложных предложений» (ЛПЗ № 51)	1	
	Сложносочиненное предложение.	1	Тест
	Практическая работа «Знаки препинания в ССП». (ЛПЗ № 52)	2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	1	Тест
	Практическая работа «Знаки препинания в СПП». (ЛПЗ № 53)	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1	Тест
	Практическая работа «Знаки препинания в БСП». (ЛПЗ № 54)	2	
	Сложное предложение с различными видами связи.	1	Сам. работа
	Практическая работа «Знаки препинания в предложениях с различными видами связи». (ЛПЗ № 55)	2	
	Сложные синтаксические конструкции.	1	Устный опрос
	Практическая работа «Разбор ССЦ» (ЛПЗ № 56)	2	
	<i>Сам. раб . Конспект «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».</i>	1	
	Предложения с чужой речью. Способы цитирования. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	1	Диктант

	Диктант «Знаки препинания при прямой речи». (ЛПЗ № 57)	1	
	Контрольная работа. Итоговый диктант с заданиями. (ЛПЗ № 58)	1	Контр.работ а
	Экзамен	4	
	Всего:	133	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства профильная составляющая не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, дифференцированное обучение.*

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения: групповые: обсуждение, мозговой штурм, индивидуальные: тренировочные и практические задания.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, интерактивная доска; книгопечатная продукция (библиотечный фонд, демонстрационные печатные пособия), компьютерные и информационно-коммуникационные средства, технические средств обучения (ТСО), экранно-звуковые пособия.

1. Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки с заданиями).

2. Наглядные пособия (презентации).

3. Учебно - методическая литература по русскому языку (учебники, дидактические материалы, справочная литература, рабочие тетради для контрольных и проверочных работ).

4. Печатные пособия (раздаточные материалы).

5. Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска, музыкальный центр.

3.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10/11 класс», 2018 г.

Дополнительная литература

2. Электронное пособие. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы» : кн. для учителя / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.—2017 г.
3. Электронное пособие. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова 10 класс.
4. Электронное пособие. В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко «Учебник по русскому языку . 10 -11 класс». – 2017г.

Электронные информационные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
Фразеологический словарь А.И. Федоров	https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
Этимологический словарь русского языка О.И. Трубачева	https://vasmer.slovaronline.com/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических, самостоятельных и проверочных работ, контрольных работ по темам, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя	

<p>способность:</p> <p>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p>беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.</p>
<p>организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>конспектирование статьи учебника, работа в группе.</p>
<p>- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.</p>
<p>осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.</p>
<p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.</p>
<p>работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.</p>
<p>исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>беседа, работа с текстом патриотического содержания.</p>
<p>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:</p> <p>Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении,</p>	<p>Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.</p>

его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

№ п/п	Тема индивидуального проекта
	<p>Русский язык среди других языков мира.</p> <p>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</p> <p>Языковой портрет современника.</p> <p>Молодежный сленг и жаргон.</p> <p>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</p> <p>А.С. Пушкин – создатель современного литературного языка.</p> <p>Русский литературный язык на рубеже XX–XXI веков.</p> <p>Формы существования русского литературного языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</p> <p>Язык и культура.</p> <p>Культурно-речевые традиции русского литературного языка и современное состояние русской устной речи.</p> <p>Вопросы экологии русского языка.</p> <p>Виды делового общения, их языковые особенности.</p> <p>Языковые особенности научного стиля речи.</p> <p>Особенности художественного стиля.</p> <p>Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</p> <p>Экспрессивные средства языка и в художественном тексте.</p> <p>СМИ и культура речи.</p> <p>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</p> <p>Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</p> <p>Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>Антонимы и их роль в речи.</p> <p>Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</p> <p>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p> <p>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</p> <p>В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p> <p>Строение русского слова. Способы словообразования в русском языке.</p> <p>Исторические изменения в структуре слова.</p>

<p>Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). Категория наклонения глагола, ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. Слова-омонимы в морфологии русского языка. Роль словосочетания в построении предложения. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синтаксическая роль инфинитива. Предложения с однородными членами и их функции в речи. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Синонимика простых предложений. Синонимика сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Способы введения чужой речи в текст. Русская пунктуация и ее значение. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p>
--